



FICHE DE VERDICT

MAT - 3052

NOM DE L'ADULTE : _____

Pour résoudre les situations-problèmes de la famille **Traitement de données**, l'adulte réalise, compare et interprète des collectes de données issues d'expériences. Pour ce faire, il met en œuvre les trois compétences disciplinaires du programme.

Utiliser des stratégies de résolution de situations-problèmes

- Manifestation, oralement ou par écrit, d'une compréhension adéquate de la situation-problème
- Mobilisation de stratégies et de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème
- Élaboration d'une solution* pertinente à la situation-problème
- Validation appropriée des étapes** de la solution élaborée

* La solution comprend une démarche, des stratégies et un résultat.

** Le modèle mathématique, les opérations, les propriétés ou relations

- L'adulte qui réalise une collecte de données à un caractère dans le but de résoudre une situation-problème dégage des informations pertinentes pouvant être présentées verbalement, graphiquement, par une table de valeurs ou par un diagramme.
- Il met en œuvre sa solution en respectant les grandes étapes de la statistique : collecte et traitement (interprétation et analyse) des données.
- Il établit des conjectures et tire des conclusions de l'analyse des résultats en vue de prendre des décisions éclairées.
- Lorsqu'il communique les résultats de son analyse, il choisit, entre l'histogramme et le diagramme de quartiles, le registre de représentation le plus approprié à la situation-problème.

/30

Déployer un raisonnement mathématique

- Formulation d'une conjecture appropriée à la situation
 - Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés
 - Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation
 - Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente
 - Justification congruente des étapes d'une démarche pertinente
- L'adulte compare des collectes de données, en utilisant efficacement des tableaux, des diagrammes en arbre ou des figures géométriques pour traiter l'analyse comparative de façon appropriée.
 - Il décode et interprète les éléments du langage mathématique dans le but d'induire ou de déduire des propositions, si les données sont présentées sous forme de diagrammes.
 - Il organise les données provenant d'un échantillon afin de décrire une population et de faciliter le traitement de ces données.
 - Il vérifie la cohérence de sa solution en comparant les différentes mesures de position centrale et en validant les mesures de quartiles à l'aide de leur représentation graphique.

- L'interprétation des données sert à construire et à exploiter des réseaux de ressources cognitives qui engagent l'adulte à induire des propriétés et des lois probabilistes à l'aide des fractions et des rapports.
- L'adulte recherche des solutions qui poussent à utiliser différentes stratégies de représentation et qui permettent d'établir des liens entre les résultats de l'expérience et les différents concepts tels que les événements probables, certains ou impossibles.
- Il procède par analogie, avec des jeux de hasard, notamment en manipulant des dés, des cartes ou autres objets, afin de déterminer les contraintes de l'expérience aléatoire.
- Il vérifie la cohérence de sa solution en s'assurant que la somme des probabilités d'un événement et de son complémentaire égale toujours 1.

/50

Communiquer à l'aide du langage mathématique

- Interprétation juste d'un message à caractère mathématique,
 - Production d'un message conforme à la terminologie, aux règles et aux conventions propres à la mathématique et en fonction du contexte,
- Il utilise les connaissances en lien avec les savoirs mathématiques, tout au long de sa résolution de situations-problèmes, à l'aide des distributions statistiques à un caractère et les probabilités théoriques et géométriques.
 - L'emploi des symboles, des termes et des notations liés à ces savoirs est exact et les lois, théorèmes, corollaires ou lemmes déduits ou induits par l'adulte sont toujours validés auprès de différentes sources afin de bonifier sa bibliothèque mathématique personnelle.
 - Il demande de l'aide sans hésitation lorsqu'une difficulté se présente.

/20

Modalités :

- 1.
- 2.
- 3.

Traces et objets d'évaluation sur lesquels le jugement professionnel a été porté (documents en ci-joint ou URL ci-bas) :

- 1.
- 2.
- 3.

À PARTIR DES MESURES ET OBSERVATIONS EFFECTUÉES, JE JUGE QUE L'ADULTE A OBTENU LE

RÉSULTAT SUIVANT : **/100**

NOM DE L'ENSEIGNANT-E : _____

SIGNATURE : L'adresse de courriel utilisée pour l'envoi au centre tient lieu de signature DATE : _____